

Estándares Estatales Centrales Comunes: Historia

Los Estándares Estatales Centrales Comunes K-12 (CCSS, por sus siglas en inglés) representan una serie de expectativas de conocimiento y aptitudes estudiantiles necesarias para triunfar en colegio y carrera. CCSS ayudará a garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad que es consistente entre escuelas y estados. Dos organizaciones están a la cabeza de esta iniciativa: El Consejo de Jefes Educativos Estatales y la Asociación Nacional de Gobernadores.

- En julio del 2009, comenzó el desarrollo de los estándares de matemáticas, artes del lenguaje en inglés (ELA) y de preparación para colegio y carrera, con grupos de trabajo y de enfoque, formados por representantes de estudios superiores, educación K-12 y la comunidad de investigación.
- El 10 de marzo del 2010, se presentó el primer borrador de los Estándares Estatales Centrales Comunes; la versión final, el 2 de junio del 2010.
- Criterios que se usaron para formar los CCSS:
 - Alineados con expectativas de colegio y trabajo;
 - Incluye contenido riguroso y aplicación de conocimiento mediante aptitudes de alto orden;
 - Forjados sobre virtudes y lecciones de las normas estatales actuales;
 - Informados por países de mayor desempeño, para que todos los alumnos estén preparados para triunfar en nuestra economía y sociedad global;
 - Basado en evidencia y/o en investigaciones.

Participación de los padres de familia

Los padres de familia son un componente importante de la implementación de Estándares Comunes, y han sido capacitados en los cambios paulatinos a la enseñanza que ocurrirán a medida que el Distrito avanza en la implementación de estos nuevos estándares. Ellos entienden que, a medida que su hijo/a sigue forjando sus habilidades en una materia, habrá un mayor enfoque en aplicarlos a situaciones reales. El Distrito ofrece Mapas para padres sobre Estándares Comunes, para compartir lo que estarán aprendiendo sus hijos en las aulas, y cómo pueden participar activamente para ayudar a sus hijos a dominar las aptitudes en cada grado. El Distrito cree que los padres y educadores juntos podemos colaborar para apoyar a los alumnos para estar listos para el colegio y la carrera.

Alianzas

Bajo el liderazgo de la Superintendente, la Dra. Thelma Meléndez de Santa Ana, y la Mesa Directiva, Servicios Educativos, en colaboración con Recursos Humanos y Servicios Comerciales, trabajan con aliados nacionales para implementar los Estándares Comunes, de acuerdo con las mejores prácticas e investigaciones actuales.



Con el 82% de los alumnos del Distrito como aprendices del inglés o redesignados, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha conservado un enfoque de asegurarse de que la implementación de los Estándares Comunes consideren las necesidades de sus alumnos. Santa Ana está implementando este proceso al sentar un cimiento sólido que ha sido creado en Santa Ana a lo largo de varios años.

El trabajo se basa en la teoría de acción que dicta que al implementar enseñanza personalizada de alta calidad, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana acelerará el aprovechamiento estudiantil y preparará a **todos** los alumnos para estar listos para el colegio y la carrera.

Dra. Thelma Meléndez de Santa Ana,
Superintendente
Dra. Cathie Olsky, Delegada de Superintendente,
Directora Académica en Jefe

Mesa Directiva

Lic. José Alfredo Hernández, Presidente
Rob Richardson, Vicepresidente
Dra. Audrey Yamagata-Noji, Secretaria
John Palacio, Vocal
Cecilia "Ceci" Iglesias, Vocal

Estándares Estatales Centrales Comunes

**Cambio de procedimiento a
aplicación de conocimiento**



Misión del Distrito Escolar de Santa Ana:

Aseguramos experiencias de aprendizaje balanceadas que preparan a nuestros alumnos para el éxito en el colegio y la carrera. Atraemos, inspiramos y estimulamos a todos nuestros alumnos para convertirse en ciudadanos productivos, líderes éticos y contribuyentes positivos para nuestra comunidad, el país y la sociedad global.

La manera de Santa Ana:

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana continúa una odisea de cuatro años hacia la implementación de los Estándares Estatales Centrales Comunes (CCSS) mediante el tema inaugural de este año: “Llegar al Centro... Estándares superiores, Ambiente escolar de apoyo, Alumnos exitosos”. Al aprovechar el potencial del *coaching* paritario entre maestros, la División de Servicios Educativos transformó la capacitación profesional al traer los cambios didácticos de los CCSS directamente a cada escuela y cada aula.

Un componente clave del plan de implementación cuadrienal del Distrito es el uso de las unidades de estudio de Estándares Comunes. Las unidades de estudio brindarán a los maestros de P-12 una experiencia inicial positiva con los Estándares Comunes, y será un ejemplo de la enseñanza efectiva de los Estándares Comunes, que enfatizan cambios didácticos clave en alfabetización y matemáticas en secciones manejables y accionables, para la enseñanza y el aprendizaje.

Artes del Lenguaje en Inglés:

1. **Formar conocimiento mediante no ficción rica en contenido**

2. Lectura, redacción y expresión oral basadas en **evidencia del texto**, literario e informativo

3. Práctica regular con **textos complejos** y su **lenguaje académico**

Matemáticas:

1. **Enfoque:** Enfocarse sólidamente donde se enfocan los estándares

2. **Coherencia:** Pensar a través de grados escolares y conectar con temas principales

3. **Rigor:** En temas principales, ir en pos de la **comprensión conceptual**, aptitudes procesales y **fluidez**, y **aplicación**

Las unidades de estudio brindan a los maestros un contexto dónde usar con fluidez estrategias didácticas muy eficientes en la secuencia P-12, que incluye Mapas de organización de ideas, marcos lingüísticos, estrategias, lenguaje y objetivos de contenido *GLAD*, y los Íconos de Profundidad y Complejidad. En octubre del 2012 se presentarán a los alumnos unidades creadas por maestros.

Forjar capacidad:

La capacitación y el *coaching* paritario entre maestros se logra con Especialistas Certificados de Aprendizaje y Aprovechamiento (*CLAS*), que son estrategias didácticas asignados a cada escuela. Los capacitados maestros *CLAS* tienen el cometido de servir como enlaces didácticos entre Servicios Educativos en el Distrito y la escuela en particular.

Cambios clave con Estándares Comunes

<u>Actualmente</u>	<u>con Estándares Est. Centrales Comunes</u>
Normas en espiral que pueden saltar entre grados, con aprendizaje inconsistente	Estándares escalonados de aprendizaje, unidos a Estándares Ancla de Colegio y Carrera
Alumnos trabajan de manera independiente	Alumnos trabajan de manera interdependiente en grupos pequeños o alianzas con compañeros
Alumnos demuestran aprendizaje mediante evaluaciones de opción múltiple	Alumnos demuestran aprendizaje mediante evaluaciones de desempeño/proyectos
Importancia yace en aprender información	Importancia yace en aplicar conocimiento en diferentes contextos
Importancia yace en producir la respuesta correcta	Importancia yace en el proceso para obtener una respuesta posible
Alumnos contestan preguntas al usar conocimiento previo y experiencia personal	Alumnos contestan preguntas al usar evidencia del texto

Alumnos aprenden aptitudes de lectoescritura solo en clases de artes del lenguaje en inglés	Alumnos aprenden aptitudes de lectoescritura durante todas las clases, que incluyen ciencias sociales, ciencias naturales y clases optativas
---	--

Evaluaciones:

El *Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)* es un consorcio dirigido por el estado que trabaja para crear evaluaciones de la próxima generación, que mide precisamente el progreso del alumno en su preparación para el colegio y la carrera. *SBAC* es uno de los dos consorcios multi-estatales que recibió fondos del Departamento de Educación de EE. UU. en el 2010 para crear un sistema de evaluación alineado con los [Estándares Estatales Centrales Comunes \(CCSS\)](#) para el año escolar 2014-15. El enfoque de *SBAC* es evaluar anualmente a los alumnos de 3° a 8°, y 11° grado en artes del lenguaje en inglés y matemáticas, bajo los requisitos federales actuales.

El 9 de junio del 2011, California se incorporó a *SBAC* como estado dirigente, junto con otros 25 estados. Como uno de los 21 estados dirigentes, California tiene una participación decisiva. Los otros cuatro son estados consultivos.

Las evaluaciones de *Smarter Balanced* serán más que preguntas de opción múltiple, e incluirán respuestas elaboradas breves, respuestas elaboradas amplias y tareas de desempeño que permiten a los alumnos realizar un proyecto a fondo que demuestre aptitudes analíticas y resolución de problemas reales.